

EKONOMSKA ŠKOLA ŠIBENIK – ŠIBENIK



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK. GOD. 2023./2024.

Ravnatelj Igor Friedrich, dipl. teol.

Rujan 2023.



Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM 1



ŠKOLSKI KURIKULUM

Za izradu Školskog kurikuluma ove školske godine osnovni predložak je bio Nacionalni okvirni kurikulum, njegove smjernice i temeljne odrednice odgojno-obrazovnih vrijednosti, a osobito vrednovanje učeničkih postignuća, samovrjednovanje rada nastavnika i kvalitete škole kao cjeline.

Stoga Školski kurikulum, kroz spektar izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, omogućuje mjerljivost postignuća odgojno-obrazovnih radnika na ulaganju u budućnost djece jer njihova budućnost i uspješnost jest u onome što nastavnici rade sada, danas. To predstavlja veliku odgovornost za svakog nastavnika jer udružuje profesionalnu i osobnu odgovornost te je ujedinjuje sa savješću svakog od nas, a sve radi toga što osnovni cilj odgoja i obrazovanja nije isključivo stjecanje znanja već je to i formiranje mladih ljudi kao samosvjesnih, ali i humanih osoba.

Namjera pri kreiranju i izradbi Školskog kurikuluma bila je izradba takvog plana i programa izvannastavnih aktivnosti koje će učenicima biti osnova za daljnji tijek odgoja, obrazovanja i odrastanja na putu znanja, kreativnosti i uspjeha, poštujući uzrast, aktivnosti i područja interesa u suvremenim gospodarskim kretanjima.

Stoga, očekujem da će se ovaj školski kurikulum, kao smjernica razvoja procesa odgoja i obrazovanja u našoj školi, tijekom same nastavne godine dopunjavati i izgrađivati u jednu programske učinkovito osmišljenu cjelinu, a u cilju da se što više učenici, roditelji, osnivač i društveno okružje angažiraju na poboljšanju i osvremenjivanju procesa odgoja i obrazovanja. Nadam se da ćemo primijeniti primjerene metode pri realizaciji i evaluaciji planiranih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, jer one obogaćuju i osvremenjuju nastavne planove i programe, a osobito potiču kreativnost učenika, razvijaju sposobnost kritike i samokritike svih čimbenika odgoja i obrazovanja.

I. Temeljno pojmovno određenje školskog kurikuluma

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, dugoročno i kratkoročno, ustrojstvo i provjeravanje procesa odgoja i obrazovanja i rada usmjerenog na ciljeve i zadaće koje se kurikulumom žele postići. Ovaj školski kurikulum planira se i realizira se kao:



- dugoročni za razdoblje 2023. do 2027. godine,
- kratkoročni za šk. god. 2023./24.

II. Dugoročni školski kurikulum

II.1 Povezanost dugoročnog kurikuluma s ostvarenjem temeljnih funkcija škole

Dugoročni školski kurikulum kroz program izvanškolskih i izvannastavnih aktivnosti nerazdvojno je povezan s funkcijama škole:

- integracijskom funkcijom učenika u razredni odjel kao tim usmjeren na postizanje definiranog cilja,
- socijalnom funkcijom usmjerenom na usvajanje uobičajenih obrazaca ponašanja učenika u razrednom odjelu kao grupi
- obrazovnom funkcijom koju čini stjecanje znanja i razvoj osobnosti kod učenika.

II.2 Temeljna zadaća dugoročnog školskog kurikuluma

Osnovna zadaća školskog kurikuluma Ekonomске škole Šibenik je izgradnja jedinstvenog profila škole, kao prepoznatljive u društvenom okružju i vidljivost stvarne i konkretnе povezanosti učenika i nastavnika prvenstveno kroz postignuća i uspjehe učenika na državnim, županijskim, školskim i sportskim natjecanjima, što je ujedno i faktor „školskog marketinga“ i zainteresiranosti budućih učenika i njihovih roditelja za upis u našu školu.

II.3 Prioritetni ciljevi školskog kurikuluma su: istinska zanimljivost izvannastavnih programa, motivacija učenika, poticanje kreativnosti učenika, razvoj umijeća kritike, samokritike, prihvatanje i analiza kritike drugih, razumijevanje različitosti, tolerancija i uključivanje svakog učenika u realizaciju kurikuluma, izgradnja kooperativnosti u nastavničkom kolegiju.



II.4 Modeli kontrole postignuća i metode vrednovanja uspješnosti planiranih aktivnosti

U vrednovanju postignuća primjenjuju se metode vrednovanja i kontrole primjerene pojedinoj planiranoj aktivnosti i njenim specifičnostima /stručni izlet, ekskurzije, natjecanja učenika, posjet državnim tijelima RH, suradnja s uspješnim gospodarstvenicima, obilazak kulturne baštine zavičaja, usvojenost znanja, obilježavanje događajnica škole i šireg društvenog okružja i dr./. Stoga se u postupku evaluacije ne mogu primijeniti jedinstvene i univerzalne metode za sve aktivnosti.

1. Vrednovanje uspješnosti stručnih i školskih izleta i ekskurzija, razgledavanja kulturne baštine zavičaja:

- 1.1. vrednovanje od strane učenika /metoda anketiranja, metoda opažanja i razgovora/
- 1.2. vrednovanje od strane roditelja /konstruktivni razgovor na roditeljskom sastanku /izlet / ili Vijeću roditelja, /ekskurzija/,
- 1.3. samovrjednovanje od strane nastavnika i organizatora /osvrt na realizirani stručni izlet/ekskurziju uz konstruktivne kritike i prijedloge članova Razrednog i Nastavničkog vijeća /izlet /ekskurzija/
- 1.4. vanjsko vrednovanje ponašanja učenika od strane putničke agencije /konkretni prijedlozi, kritike, kratki osvrt/

2. Vrednovanje uspješnosti školskih, županijskih, državnih, regionalnih i športskih natjecanja u organizaciji MZOS, Udruga ekonomskih i upravnih škola ili same škole:

- 2.1. vanjsko vrednovanje postignuća od strane MZO, ASO, AOO i ostalih državnih institucija u procesu odgoja i obrazovanja /nagrade, priznanja, plakete, zahvalnice i sl./
- 2.2. vrednovanje i samovrjednovanje učenika učesnika natjecanja /anketiranje, izvješće na Vijeću učenika, konstruktivni razgovor i prijedlozi/
- 2.3. samovrjednovanje nastavnika mentora /izvješće-osvrt na Nastavničkom vijeću, konstruktivni prijedlozi/



3. Vrednovanje postignuća u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja:

- 3.1. ocjenjivanje učenika/ usvojenost i primjena nastavnih sadržaja na nastavnom satu,
- 3.2. vanjsko vrednovanje postignuća u usvajanju znanja /nacionalni ispiti – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i korisnik rezultata vrednovanja

- 3.3. vanjsko vrednovanje uspjeha učenika na polugodištu i na kraju školske godine /E- matice škole- MZO- korisnik rezultata vrednovanja/
- 3.4. vrednovanje uspjeha učenika na Nastavničkom vijeću, Školskom odboru , Vijeću roditelja i Vijeću učenika/izvješće o uspjehu učenika, konstruktivni razgovor, prijedlozi/
- 3.5. samovrjednovanje uspjeha učenika u usvajanju znanja i vladanju /anketiranje, izvješće na Vijeću učenika/

4. Vrednovanje postignuća u organizaciji i realizaciji prigodnih humanitarnih akcija unutar škole:

- 4.1.vanjsko vrednovanje od strane roditelja, osnivača, užeg i šireg okružja /komentari i objave u dnevnom tisku, radio emisije, priznanja osnivača i dr/
- 4.2.vrednovanje i samovrjednovanje nastavnika i učenika kao organizatora i realizatora humanitarnih akcija /opažanje, anketiranje, izvješća nastavnika o realizaciji akcije i dr.

II.5 Očekivana postignuća dugoročnog i kratkoročnog Školskog kurikuluma

1. Stvaranje prepoznatljivog imida škole u užem i širem društvenom okružju /školski menadžment/,
2. Aktivno učešće učenika u realizaciji školskog kurikuluma kao područja motivacije i osobnog djelovanja učenika
3. Motivacija nastavnika i perspektiva stručnog i profesionalnog napredovanja
4. Stalna nadogradnja razredne i školske klime /školskog ozračja/ kao specifičnog oblika školskog rada i života.



Školski kurikulum za 2023. i 2024. šk. god. usvojen je na sjednici Školskog odbora 5. listopada 2023.



Na oglasnoj ploči Škole oglašen je 5.10.2023. god. i stupio na snagu danom objave na oglasnoj ploči 5.10.2023. godine.



Klasa: 003-06/23-01/48

Ur.broj: 2182-42-01-23-01

Šibenik, 5. listopada 2023.

